

Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской Республики
Карачаево – Черкесское республиканское государственное бюджетное учреждение
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
Методического Совета

От _____ 20__ г.

Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "СОШ №6
им.А.А.Тамбиева с.Первомайское"

_____ Хапчаев А.М.

Приказ №90
от "31" 08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дистанционного курса
туристско – краеведческой направленности
«Краеведение. Карачаево – Черкесия моя»**

Возраст обучающихся 11 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Каппушева

Люаза Хусейевна

Педагог дополнительного образования

МБОУ «СОШ №6 им.А.А.Тамбиева

С.Первомайское»

с.Первомайское, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. Карачаево – Черкесия моя» разработана в 2022 г. Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в патриотическом и нравственно–эстетическом воспитании. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования, помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ. В настоящее время большинство людей не знает глубоко историю, культуру, традиции народов своего региона. Самое проблемное при этом – утрата механизма естественной культурной преемственности между поколениями. Академик Д.С. Лихачев написал замечательные строки: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Она направлена на изучение истории, географии, культуры и традиций народов КЧР.

Актуальность программы

Актуальным является построение образовательного процесса с использованием эффективных практик сетевого взаимодействия.

Актуальность программы также заключается в том, что в настоящее время при огромном информационном потоке, молодому поколению очень важно сохранить свои исторические корни. В программе содержится исторический материал о происхождении народов КЧР, уделяется внимание изучению истории и географии, традиций, обычаев народов нашей республики. Сегодня изучение истории, культуры, традиций родного края очень важна в школе, потому что чем полнее, глубже и содержательнее будут наши знания, тем больше будет интереса и любви к родному краю. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся.

Направленность программы

Программа «Краеведение. Карачаево-Черкесия моя» имеет туристско – краеведческую

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о

Новизна, отличительные особенности программы

Программа имеет сетевую форму реализации. Сетевая форма реализации программы позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу школе, генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия, расширяет возможности содержания дополнительного образования детей. Современный вариант сетевой формы реализации для учащихся из сельской местности в качестве дополнительного образования представляет программа «Краеведение. Моя малая Родина Карачаево-Черкесия». Она представлена в форме программы, составленной из процессов и явлений, приводящих к рассмотрению преемственности исторических, культурных и социальных и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, ценностного отношения учащихся к родному краю.

качества образовательной деятельности независимо от места жительства учащихся. Обеспечение открытого образовательного пространства, интерактивный характер проведения мероприятий способствуют развитию у учащихся активной познавательной позиции в учебной, экскурсионной, исследовательской, творческой деятельности, а также

ф
о
р
р
М
И
О
В
а
Н
и
Ю
у

Новизна программы также заключается в возможности обеспечения непрерывного характера образовательного и воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях народов КЧР.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она направлена на развитие творческих способностей учащихся, позволяет в процессе ее реализации одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности, совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством коллективной деятельности, образовательных событий.

В программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Результаты деятельности по программе представляются в форме открытых занятий, массовых мероприятий, праздников, проектной деятельности.

У ч Цели и задачи образовательной программы

Цели: Формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом региона, о современном состоянии родного края и перспективах его развития.

И
Х
С
Я
У
В
Ы
К
О
В

Развитие познавательных интересов, творческих способностей, инициативы и самостоятельности учащихся.

Воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими; способной к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Карачаево-Черкесскую республику

Образовательные задачи:

- Формирование образа территории на основе комплексного подхода и показа взаимодействия природы, населения и хозяйства
- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края.
- Развитие познавательного интереса к изучению истории родного края.
- Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности школьников.
- **Воспитательные задачи:**
- Развитие гражданских качеств, патриотизма, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему.
- Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
- Формирование интереса и бережного отношения к культурным и историческим памятникам КЧР.
- Формирование нравственно–эстетического мировоззрения через знакомство с культурой и искусством родного края.

Формирование творческой активности личности, культуры общения в социуме.

Укрепление семейных связей:

- заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории и культуры края через рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы;
- совместное чтение литературы, книг местных писателей.

Главная задача курса «Краеведение»: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и осознание учащимися причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, формирование активной жизненной позиции.

Организационно – педагогические основы обучения:

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы:

1. Принцип ориентации на главные идеи программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры).
2. Принцип учета регионально-краеведческих особенностей народов нашей республики.
3. Принцип учета этнического состава детей одной возрастной группы образовательного учреждения.
4. Принцип комплексного использования разнообразных форм, методов работы.
5. Принцип интеграции разного содержания воспитательно - образовательной работы с детьми на материале народного искусства.
6. Принцип сочетания в процессе воспитательно-развивающей работы с детьми репродуктивных и творческих типов заданий (повтор, вариации, импровизация).
7. Одним из важных условий духовного воспитания детей средствами народного искусства является их раннее погружение в среду, наполненную народным духом, народной душой. Воспитание на идеях народной педагогики.

Адресат программы. На обучение по программе «Краеведение. Карачаево- Черкесия моя», набираются учащиеся, проявляющие интерес к истории народов, проживающих в нашей республике. Программа предусматривает возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Основные характеристики образовательной программы.** Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 12 до 15 лет.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Уровень программы: базовый.

Объем данной программы составляет 34 часа.

Сроки реализации программы: один год обучения.

Форма обучения – дистанционно - очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю (по 45 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.

Основной

формой обучения является занятие. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, лекции, практические занятия, проведение игр, конкурсов, викторин. Предусмотрена проектная деятельность (проекты «Моя малая Родина – Малокарачаевский район», «История моего села» и др.), работа по сохранению и развитию этнокультурного многообразия. Обучение проводится с помощью различных форм и методов. При этом используются беседы, сопровождающиеся показом иллюстраций, просмотром фильмов. Ребята учатся. При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Занятия предусматривают дифференцированный подход по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для **талантливых и одаренных детей**. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет талантливым и одаренным учащимся расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений на «стыке» разных типов знаний. Одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программы осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы.

По окончании обучения воспитанники должны приобрести следующие знания и умения: должны овладеть:

- навыками краеведческой работы;
- навыками туризма;
- фиксировать наблюдения;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны знать:

• растительный и животный мир Карачаево - Черкессии и правила охраны природы;

- иметь представление об историческом и культурном наследии, о его новейшей истории;

Также предполагается получение следующих результатов:

предметные: - ознакомлены с историей, традициями и обычаями народов КЧР;

личностные: - сформировано уважительное отношение к Отечеству, истории, культуре, своей семье;

- приобретены навыки самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, чувства товарищества и взаимопомощи; активной жизненной позиции;

- приобретены лидерские, морально-волевые качества; уважение к национальным традициям; доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- приобретены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

метапредметные:

- развиты коммуникативные качества и организаторские способности;

- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

- освоены доступные способы изучения истории и культуры народов КЧР (наблюдение, запись, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет и т.д).

Учебно – тематический план

№	Основные разделы и темы программы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Первый модуль История, обычаи и традиции, национальный состав КЧР.	14	7	7	тестирование
	Итого	14	7	7	
2	Второй модуль Географическое положение, климат. Населенные пункты,	11	5	6	Защита проектных работ

	достопримечательности и природа КЧР.				
3	Наша малая Родина - Малокарачаевский район. Наше родное село Первомайское.	6	3	3	тестирование
4	Знакомство со своей родословной. Генеалогическое древо.	3	2	1	собеседование
	Итого	20	10	10	
5	Всего часов по программе	34	17	17	

Содержание учебного плана Первый модуль – 14 часов

1. **Вводное занятие. Теория:** введение в предмет. Организационные вопросы. Режим работы.

Краеведение-это что? Родной край-частица мира. **Теоретический этап:** изучение материалов.

Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае Наша Малая Родина – КЧР. История образования Карачаево - Черкессии.

Исторические, знаменательные места.

Юбилей Карачаево - Черкессии. Символика КЧР. Национальный состав.

История народов КЧР. **Теоретический этап:** изучение материалов по данным темам (лекции, презентации)

Практический этап: заочная экскурсия по КЧР, разработка и зарисовка герба, флага КЧР, викторина истории народов КЧР.

Этнический состав населения КЧР. Религиозные верования народов КЧР.

Хозяйственный уклад республики.

Каменная летопись нашего республики.

Исторические достопримечательности республики.

Традиции и обычаи народов Карачаево-Черкессии.

Народные праздники, отмечаемые в нашей республике.

Наш край с древнейших времен. Наш быт и быт наших предков.

Теоретический этап: изучение материалов по данным темам (лекции, презентации)

Практический этап: видеоэкскурсии по КЧР, создание собственных видеороликов, проектные и исследовательские работы и их защита.

Второй модуль – 11 часов

Географическое положение Карачаево - Черкессии. Климат.

Гора Эльбрус и другие горные массивы. Реки и озера КЧР.

Теоретический этап: изучение материала, работа с картой республики

Практический этап: подбор материала к папке «Путеводитель по КЧР», разработка памятки «Все в твоих руках»

Растительный мир и животный мир КЧР.

Населенные пункты нашей республики. Города и села.

Природа и достопримечательности КЧР. Курорты Домбай, Архыз, Теберда.

Тебердинский заповедник.

Домбай - земля легенд и солнца.

Теоретический этап: изучение материала, работа с видеоматериалами, лекциями по тематике «Достопримечательности КЧР»

Практический этап: подбор материала к папке «Достопримечательности КЧР»,

Проектная работа

«Домбай - земля легенд и солнца»

Самые древние храмы в Архызе.

Исторические, знаменательные места КЧР.

Писатели и поэты о природе Кавказа. Теоретический этап: изучение материалов.

Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае

Известные люди Карачаево – Черкесии. Знаменитые земляки.

Теоретический этап: изучение материала, работа с теоретическими материалами

Практический этап: подбор материала к папке «Достопримечательности КЧР»,

П

Третий модуль – 6 часов

**Р
о
е
к
т
н
а
В**

История образования Малокарачаевского района.

Знакомство с природой района. Воспитание бережного отношения к природе.

Теоретический этап: изучение материала

Практический этап: экскурсия на природу, подборка материалов

Национальный состав района. Народы, живущие в Малокарачаевском районе.

История сел родного края: Учкекен, Терезе, Джагъа, Римгорка, Красный Курган, Красный Восток, Кызыл Покун, Кичи- Балык, Элькуш.

Теоретический этап: изучение материала, работа с картой района.

**Р
а
б
о
т
а
Ч
у
р
о
д
е**

Практический этап: подбор материала к папке «Путеводитель по населенным пунктам района». Знакомство с известными людьми нашего района. Наше родное село – Первомайское.

История села Первомайское. **Проекты «Мое родное село», «Мой район». Практическое**

Четвертый модуль – 3 часа

Урок - проект: «Карачаево-Черкесия - наш край родной». Знакомство со своей родословной. Традиции семьи. **Теоретический этап:** Что такое генеалогическое древо. **Практический этап:** Создание родословной своей семьи. **Проекты «Мое родное село», «Мой район» «Достопримечательности Малокарачаевского района»**

Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Количество часов в год	Сроки промежуточной аттестации
02.09.2022 год	31.05.2023 год	34 недели	34 часа 1 год	31 мая 2023
Выходные дни	04.11.2022г., 08.01.2023г., 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г.,			

	09.05.2023 г.			
--	---------------	--	--	--

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол. Час.	Форма занятий	Форма контроля
	Сентябрь	Краеведение-это что? Родной край-частица мира.		Беседа с использованием видеоролика.	Текущий контроль.
	Сентябрь	Наша малая Родина – КЧР. Символика КЧР. Юбилей Карачаево - Черкессии.	1	Защита проектов, исследовательских работ.	Защита проектных работ.
	Сентябрь	История Карачаево - Черкессии.	1	Презентация, беседа.	Собеседование, устный опрос
	Сентябрь	Исторические, знаменательные места.	1	Мультимедийная лекция.	Собеседование
	Октябрь	Национальный состав. Этнический состав населения КЧР. Религиозные верования народов КЧР.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Текущий контроль.
	Октябрь	Древнейшие люди нашего края. История народов КЧР.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Письменный опрос Тестирование.
	Октябрь	Наш край с древнейших времен.	1	Мультимедийная лекция.	Текущий контроль.
	Октябрь	Хозяйственный уклад республики.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Практическая работа
	Ноябрь	Каменная летопись нашего края. Исторические достопримечательности республики.	1	Рассказ, беседа.	Тестирование.
	Ноябрь	Традиции и обычаи народов Карачаево-Черкессии. Народные праздники, отмечаемые в нашей республике.	1	Защита проектов, исследования	Защита проектов.
	Ноябрь	Карачаево –Черкессия в годы Великой Отечественной войны.	1	Практическое занятие.	Собеседование, устный опрос.
	Декабрь	Переселение карачаевцев.	1	Комбинированное занятие. Рассказ, беседа.	Текущий контроль - устный
	Декабрь	Герои ВОВ – наши земляки.	1	Самостоятельная практическая работа.	Практическая работа.
	Декабрь	Развитие нашей республики. Карачаево - Черкессии. вчера и сегодня.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Тестирование.
	Декабрь	Географическое положение Карачаево - Черкессии. Климат.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Текущий контроль.

Январь	Гора Эльбрус и другие горные массивы.	1	Мультимедийная лекция.	Собеседование
Январь	Реки и озера КЧР.	1	Комбинированное занятие. Мультимедийная лекция.	Тестирование
Январь	Растительный мир и животный мир КЧР.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Текущий контроль выполнения работы.
Февраль	Населенные пункты нашей республики. Города и села.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Контроль выполнения работы
Февраль	Природа и достопримечательности КЧР.	1	Мультимедийная лекция. Беседа.	Собеседование
Февраль	Курорты Домбай, Архыз, Теберда.	1	Беседа, презентация.	Текущий контроль
Февраль	Тебердинский заповедник. Домбай - земля легенд и солнца.	1	Рассказ с использованием интерактивных предметов. «Тебердинский заповедник»	Собеседование
Март	Самые древние храмы в Архызе.	1	Мультимедийная лекция.	Тестирование.
Март	Исторические, знаменательные места КЧР. Писатели и поэты о природе КЧР.	1	Беседа с использованием видеоролика.	Тестирование.
Март	Известные люди Карачаево – Черкессии. Знаменитые земляки.	1	Рассказ, беседа.	Собеседование
Март	Урок - проект: «Карачаево-Черкесия – наш край родной»	1	Защита проектов, исследовательских работ.	Защита проектов
Апрель	История образования Малокарачаевского района. Национальный состав района. Народы, живущие в Малокарачаевском районе.	1	Музейное занятие. Посещение районного музея.	Текущий контроль выполнения работы.
Апрель	Знакомство с природой района. Воспитание бережного отношения к природе.	1	Комбинированное занятие. Рассказ, беседа.	Собеседование
Апрель	Знакомство с селами района. История сел родного края: Учкёкен, Терезе, Джагъа, Римгорка, Красный Курган, Красный Восток, Кызыл Покун, Кичи- Балык, Элькуш.	1	Рассказ. Мультимедиа. «Села Малокарачаевского района»	Тестирование.
Апрель	Знакомство с известными людьми нашего района.	1	Мультимедийная лекция	Собеседование

Май	Наше родное село Первомайское. История села Первомайское.	1	Рассказ, беседа.	Текущий контроль выполнения работы.
Май	Традиции семьи.	1	Игровое занятие «Семья»	Собеседование
Май	Знакомство со своей родословной.	1	Урок – практикум.	Защита своих работ
Май	Защита проектов «Мое родное село», «Мой район» «Достопримечательности Малокарачаевского района» «Карачаево – Черкессия моя»	1	Защита проектов, исследовательски х работ.	Проектные работы

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование, практическая работа, защита проектов, собеседование
Промежуточная / Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тестирование, проектная работа, защита рефератов.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся, желающих перейти на следующий год обучения.

Итоговая аттестация проводится для обучающихся, завершивших обучение по программе в целом. Форма проведения: защита проектов, рефератов, тестирование (на выбор учащихся)

Оценочные материалы обновляются ежегодно.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик: - анкета по мотивации выбора объединения;
- текущий контроль по результатам изучения темы, раздела;

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта). При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проводится

мониторинг технических возможностей учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется контроль за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета, музея для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, флешкарты, аудио-, видеозаписей, актового зала для проведения мероприятий.

3. Информационное обеспечение: интернет источники. Наличие аудио и видеозаписей, специальной литературы, фотоматериалов. Программа разработана с учётом интересов и возрастных особенностей обучающихся, направлена на создание ситуации успеха и удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении.

Для проведения занятий требуется следующее: Технические средства обучения

1. Компьютер (1 шт)
2. Фотоаппарат (1шт)
3. Блокнот
4. ручка
5. телефон

При реализации программы учитываются такие *принципы обучения* как индивидуальность каждого из воспитанников, доступность подачи материала, преемственность и результативность. Реализация программы предусматривает использование различных *методов и форм организации учебно-воспитательного процесса*. Необходимые теоретические знания даются путем лекций, бесед, а также методом проблемного обучения, когда перед определенным учеником ставится проблема, и он должен самостоятельно найти ответ на данный вопрос. Практические навыки и умения вырабатываются на практических занятиях.

В качестве одной из основных форм обучения предусматривается вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу. Исследовательская деятельность, пронизывающая все этапы обучения, дает возможность развития у воспитанников важнейшего инструмента оперативного освоения действительности - методов освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества.

В результате реализации программы формируется своеобразная образовательная среда, благоприятствующая развитию личности, появлению у нее профессионально-ориентированных установок. В такой среде происходит самообучение и саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности обучаемого, происходит гуманизация содержания образования, выражающаяся в возрастании роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности, и в обогащении научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Это обеспечивает воспитаннику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

На занятиях применяются репродуктивные технологии, такие как традиционного

обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии полного усвоения знаний. Кроме того, используются технологии проблемного обучения, технологии игры, технологии дискуссии, технологии обучения как исследования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающие технологии.
9. технологии дистанционного обучения

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;

Методические материалы

Программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы обучающихся. Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы: лекции, беседы, семинары, экскурсии, консультации, встречи со специалистами, тематические встречи, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: *репродуктивный, продуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковая работа; поисковый метод; метод малых групп; метод мозгового штурма; исследовательский.*

Методика рассчитана на выявление и дальнейшее развитие талантливых детей в предметной области краеведение. В течение года занятия проводятся воспитанниками, имеющими большой интерес к краеведению.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагают возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе.

Последовательность реализации программы представляется следующей. Изначально необходимо выявить склонность и интерес обучающихся к той или иной проблеме. Следующим шагом является сбор информации по интересующей теме и осознание проблемы, над которой предстоит работать. Далее начинается процесс освоения методик, по которым будет проводиться исследование. Параллельно идёт подготовка снаряжения для проведения «полевых» исследований и освоение элементарных навыков, необходимых для выживания в природных условиях. При необходимости должны быть выработаны и специальные навыки, необходимые для решения конкретных задач. Одним из самых сложных этапов с точки зрения организации для руководителя является проведение исследований, особенно, если данные собираются.

Далее проводится обработка собранного материала, по результатам которой выполняется печатная исследовательская работа. Важно научить школьников правильному построению работы, выполнению необходимого иллюстративного и наглядного материала.

Однако написанием работы процесс обучения не заканчивается. В современном мире человек, не умеющий представить результаты своего труда, не конкурентоспособен. Он становится заложником более предприимчивых собратьев. Задача педагога научить своего воспитанника быть конкурентоспособным в быстроразвивающемся мире. Это вполне можно сделать на примере результатов своей исследовательской работы.

Следующим шагом после написания исследовательской работы является освоение основных способов представления результатов своей деятельности. Это создание электронных презентаций, публикаций и буклетов, интернет-сайта.

Не менее важным является умение подать себя и результаты своей работы при непосредственном общении с другими людьми. Поэтому следующим шагом является обучение школьников публичной речи.

Логическим продолжением всей предшествующей работы является участие школьников в конкурсах и конференциях, где они могут обсудить результаты своей работы с другими людьми, а также посмотреть, чем занимаются их сверстники. Однако участие в таких мероприятиях также требует специальной подготовки.

Завершением всей работы является систематизация и обобщение всего накопленного материала, анализ своих достижений и промахов, фиксация приобретённого опыта. Материалы проделанной работы публикуются для широкого ознакомления. Это может быть сделано в форме Интернет ресурсов, на сайтах. Отбор материала и подготовка его в популярном виде для СМИ так же является для школьника обучением. Любой современный человек должен уметь популярно и доходчиво объяснять свою позицию. На выработку именно этого умения и направлен последний блок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинов Ю. С. Словарь туриста и краеведа: [учебно-методическое пособие]
2. Ю. С. Константинов, А. И. Персин ; Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения, Международная академия детскоюношеского туризма и краеведения. – М. : Буки-Веди, 2018. - 223 с.
3. Словарь юного туриста-краеведа : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов [и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [и др.]. – М. : ЦНПРО, 2014. - 207 с. д
4. Болтушкин В.В. Краеведение [Электронный ресурс] / Болтушкин В. В. - Уфа : УГУЭС, 2013. - 130 с.
5. Косова Л. С. Краеведение : учебно-методическое пособие. - Томск : Издательский Дом, 2014. - 138 с .
6. Археологические памятники Карачаево – Черкесии. Москва, 1992 г.
7. Некоторые итоги исследований средневековых памятников Карачаево – Черкесии. – Черкесск, 1992 г.
8. Разведки у Кисловодска. – Журнал «Археологическое обозрение» 1975 г.
Рунич А.П.
9. Интернет – ресурсы. Материалы СМИ.